

ČO POTREBUJEM CHRÁNIŤ?

Tematický celok / Téma	ISCED / Odporúčaný ročník / Rozsah
Komunikácia a spolupráca: <ul style="list-style-type: none"> práca s webovou stránkou vyhľadávanie na webe Informačná spoločnosť: <ul style="list-style-type: none"> bezpečnosť a riziká 	ISCED 2 / 7. - 8. ročník / 1 vyučovací hodina
Požiadavky na vstupné vedomosti a zručnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Výkonový štandard k týmto témam z iŠVP / 5. - 6. ročník Vedomosti osvojované v predchádzajúcej téme I_ZS_48 (Riziká IKT - Pre koho som zaujímavý/zaujímavá?) 	
Ciele	
Žiakom osvojované vedomosti a zručnosti	Žiakom rozvíjané spôsobilosti
Bezpečnosť a riziká <ul style="list-style-type: none"> diskutovať o rizikách na internete, zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím, diskutovať o počítačovej kriminalite, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe. Práca s webovou stránkou <ul style="list-style-type: none"> získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva). Vyhľadávanie na webe <ul style="list-style-type: none"> vyhľadať rôzne typy informácií na webe, posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania). Čo je potrebné chrániť <ul style="list-style-type: none"> poznať čo sú osobné a citlivé dáta, uplatňovať ochranu osobných a citlivých dát, rozumieť prečo je dôležité vytvárať bezpečné prostredie. 	Informatické myslenie: Logika <ul style="list-style-type: none"> (LOG4) vyvodzovať (logicky zdôvodňovať) závery z pozorovaní a experimentov Dekompozícia <ul style="list-style-type: none"> (DEK1) rozdeliť veci na menšie časti – dekompozícia (detekcia prvkov/určenie objektov/správania sa) Hľadanie vzorov <ul style="list-style-type: none"> (VZ01) rozpoznať časti systému, ktoré majú nejaké rovnaké/podobné vlastnosti/pravidlá správania sa (VZ02) určiť rovnaké/podobné vlastnosti/pravidlá správania sa častí systému Abstrakcia <ul style="list-style-type: none"> (ABS1) určiť, ktoré detaily/prvky/vlastnosti/vzťahy systému sú v danej situácii podstatné a ktoré môžeme zanedbať (objem motora <-> farba jeho náteru, prezentovanie informácií <-> nástroj na tvorbu prezentácií) Vyhodnotenie <ul style="list-style-type: none"> (VYH1) určiť relevantné kritériá hodnotenia pre vyhodnotenie projektu/programu/algoritmu/situácie (rýchlosť vykonania, bezpečnosť systému)
Riešený didaktický problém	
Webová komunikácia je už samozrejým spôsobom komunikácie aj v živote žiakov základných škôl. Žiaci navzájom a aj so svojím učiteľom alebo rodičom pomerne často komunikujú prostredníctvom rôznych	



webových služieb. Súčasní žiaci 7. - 8. ročníka základných škôl sa s témami týkajúcimi sa informačnej bezpečnosti oboznamujú v rámci vyučovania informatiky priebežne. Z rôznych aktuálnych oficiálnych zdrojov, napr. Policajného zboru MV SR (Bacigál, Hajdúková príspevok na konferencii DidInfo 2017, text v prílohe), diskusné televízne relácie ([Kyberkriminalita](https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/12248/141083), <https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/12248/141083>) atď. sa dozvedáme, že tínedžeri sú veľmi ohrozenou skupinou z hľadiska ochrany osobných a citlivých dát. Rodičia si často neuvedomujú, aká „časovaná nálož“ z hľadiska bezpečnosti ich detí sa skrýva v podobe smartfónov, tabletov alebo počítačov v detských izbách. V tejto metodike riešime overenie vedomostí žiakov v oblasti rizík IKT z hľadiska ochrany svojho zdravia a života a ich uplatňovanie v každodennom živote.

<i>Dominantné vyučovacie metódy a formy</i>	<i>Príprava učiteľa a pomôcky</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Bádateľská metóda (model 5E), • práca v skupinách. 	<p>Softvérové vybavenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetové pripojenie <p>Pomôcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovný list pre žiaka: I_ZS_49_RizikaIKT_PL <p>Príprava učiteľa:</p> <p>Diskusná TV relácia 1: Kyberkriminalita http://www.ceskatelevize.cz/porady/11054978064-fokus-vaclava-moravce/217411030530009/</p> <p>Diskusná TV relácia 2: Uviazli sme v sociálnych sieťach? https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/12248/141083</p>
<i>Diagnostika splnenia vzdelávacích cieľov</i>	
Diagnostika pomocou sebahodnotiacej rubriky v pracovnom liste a na základe analýzy práce žiakov.	

