

ETIKA A BEZPEČNOSŤ – 3. HODINA

AUTORSKÉ PRÁVA – MÚDREJŠÍ/MÚDREJŠIA SOM SILNEJŠÍ/SILNEJŠIA

Tematický celok /Téma	ISCED /Odporúčaný ročník
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu; Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká/ Autorské práva – múdrejší/múdrejšia som silnejší/silnejšia: <ul style="list-style-type: none"> citácia/citovanie, autorské práva; licencie, bezplatné a voľne šíriteľné programy, ..., softvérové pirátstvo (ale aj crackovanie, cracker, hacker, ...). 	ISCED 2/7. – 8. Ročník 3. vyučovacia hodina
Požiadavky na vstupné vedomosti a zručnosti <ul style="list-style-type: none"> základy práce s počítačom, ovládanie operačného systému na používateľskej úrovni, základy práce v prostredí internetu, základy používania elektronickej pošty (prijímanie/odosielanie správ), 	
Ciele	
Žiakom osvojované vedomosti a zručnosti	Žiakom rozvíjané spôsobilosti
Analýza problému <ul style="list-style-type: none"> opísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami, uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje, uvažovať o rôznych riešeniach. Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti <ul style="list-style-type: none"> digitálne technológie okolo nás. Hľadanie a opravovanie chýb <ul style="list-style-type: none"> diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia, navrhnuť vylepšenie. Analýza možných bezpečnostných rizík a problémov <ul style="list-style-type: none"> opísanie ohrozenia elektronickej komunikácie, pozitívne/negatívne príklady/vlastné skúsenosti, možné/alternatívne bezpečné riešenia, tvorba a údržba bezpečného hesla. Hľadanie bezpečných riešení <ul style="list-style-type: none"> aplikovanie pravidiel a odporúčaní. 	Informatické myslenie: <ul style="list-style-type: none"> (LOG4) vyvodzovať (logicky zdôvodňovať) závery z pozorovaní a experimentov (aj myšlienkových), (VZO3) rozpoznať rovnaké/podobné vlastnosti/pravidlá správania sa v častiach rôznych objektov/problémov/procesov (napr. časť jedného problému je časťou druhého problému), (ABS1) určiť, ktoré detaily/prvky/vlastnosti/vzťahy objektov/problémov/procesov sú v danej situácii podstatné a ktoré môžeme zanedbať (objem motora <-> farba jeho náteru, prezentovanie informácií <-> nástroj na tvorbu prezentácií), (VYH1) vybrať kritériá pre vyhodnotenie priebehu alebo výsledkov projektu/programu/algoritmu/situácie (napr. rýchlosť vykonania, bezpečnosť systému, náročnosť na zdroje, efektívnosť algoritmu, kvalita zdrojového kódu), (VYH3) posúdiť kvalitu/správnosť/efektívnosť/vhodnosť objektu/systému/postupu/nástroja

	na základe vybraných/definovaných kritérií (napr. posúdiť efektívnosti algoritmov, posúdiť bezpečnosť systému, posúdiť správnosť dekompozície, posúdiť presnosť a úplnosť algoritmu/programu/postupu, testovať program/výrobok, posúdiť/dokázať pravdivosť tvrdenia).
Riešený didaktický problém	
<p>Problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja gramotnosti v okruhoch informačnej bezpečnosti je dnes do ZŠ vzdelávania začlenená plošne. Znamená to, že každý žiak/absolvent daného stupňa vzdelávania musí byť s ňou v určenom rozsahu oboznámený (nepostačuje realizácia len v časti triedy alebo v krúžkoch). Osvojenie si podstaty gramotnosti v okruhoch informačnej bezpečnosti je veľmi dôležité. Ak učiteľ pochopí, čo gramotnosťou v okruhoch informačnej bezpečnosti je (a čo nie je), lepšie vyberie spôsob výučby, tiež to, do ktorých predmetov/tém ju začlení a akú konkrétnu metódu/konkrétne metódy vo výučbe bude uplatňovať.</p> <p>Autorské práva dnes vo viacerých kontextoch predstavujú citlivú a zložitú tému. A to tak pre ich nositeľov, ako aj pre prijímateľov kreatívneho výtvoru. Metodika opisuje využitie poznatkov z okruhu autorských práv, je prehľadom vybraných častých situácií, s ktorými sa stretávame v každodennej informatickej (ale aj neinformatičkej) praxi.</p>	
Dominantné vyučovacie metódy a formy	Príprava učiteľa a pomôcky
<p>Bádateľsky orientovaná metodika 5E. Sprievodnými metódami zdôrazňujúcimi témy bezpečnosti sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscenačné metódy – založené na simulácii a hraní rolí. Sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do bezpečnostnej informatickej problematiky. Je možné tak rozvíjať bezpečnostné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi. Aj z tohto dôvodu majú tieto metódy vo vzdelávaní v otázkach informačnej bezpečnosti široké uplatnenie. Umožňujú hlbšie porozumenie vzdelávaciemu obsahu, ale sú vhodné aj/najmä pre rozvoj sociálnych zručností, kedy sa žiaci učia rozhodovať. • Situačné metódy – majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej bezpečnostnej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných (bezpečných, najbezpečnejších) riešeniach, posudzujú/hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa pre najlepšie riešenie. 	<p>a) Funkčné internetové pripojenie; webový prehliadač. b) Pracovný list U. c) Pracovný list 1. d) Pracovný list 2. e) Pracovný list 3 f) Pracovný list 4 – Sebahodnotenie.</p>
Diagnostika splnenia vzdelávacích cieľov	
Sebahodnotenie (viď. Pracovný list 4).	

